

**COLEGIO TECNOLOGICO PULMAHUE**

**MOSTAZAL**

Profesora Claudia Silva

**INVESTIGACIÓN DIFERENCIADO: BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS “TERCERO MEDIO**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso: TERCERO MEDIO Puntos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nota:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**OA: EXPLICAR EL ESTADO DE LA BIODIVERSIDAD ACTUAL A PARTIR DE TEORÍAS Y EVIDENCIAS CIENTIFICAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA, LA EVOLUCIÓN Y LA INTERVENCIÓN HUMANA.**

**Habilidades a medir:**

1.-Investigar 2...-Analizar 3.-Explicar 4.Organizar

**ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN: TEORÍAS SOBRE EL ORÍGEN DE LA VIDA**

1. SEGÚN LOS MATERIALES E INFORMACIÓN SOLICITADOS **LA CLASE DEL VIERNES 13 MARZO**: ELABORA UN INFORME ESCRITO (**Manuscrito o en computador**), QUE TENGA:

a. Portada creativa, utilizando diferentes tipos de materiales

b. Introducción

c. Descripción de las teorías vistas en clases: CREACIONISMO, GENERACIÓN ESPONTÁNEA, PANSPERMIA Y QUÍMICA O DE OPARÍN.

d. Investigar 5 Teorías del Origen de la vida no vistas en clases, cada una de estas con su ejemplo e imagen descriptiva.

E Explicar las experimentaciones realizadas por Francesco Redi, Miller - Urey y Louis Pasteur, determinando la importancia de las evidencias científicas en el proceso de llegar a determinar el origen de la vida.

f. Conclusión

**Lo anterior es para que recuerdes lo que desarrollaremos al volver a clases después de esta suspensión, por mientras busca información y organiza tu trabajo EN TÚ CUADERNO, para que después lo juntes con tu compañero (a) de investigación y lo realices en clases.**

**Profesora Claudia Silva**

**Diferenciado Biología de los Ecosistemas**